

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Nochowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-02-2019 - 05-03-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Przyszczypkowska, Agnieszka Duszyńska. Badaniem objęto 73 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 167 rodziców (ankieta) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	hr. Władysław Zamoyski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nochowo
Ulica	Szkolna
Numer	5
Kod pocztowy	63-100
Urząd pocztowy	Śrem
Telefon	0612816496
Fax	0612816496
Www	
Regon	00106908600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	274
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.91
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	śremski
Gmina	Śrem
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Obraz pracy szkoły/placówki

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Informacje na temat wcześniejszych osiągnięć uczniów pozyskiwane są z diagnoz przeprowadzanych na początku roku szkolnego, wywiadów z rodzicami, obserwacji uczniów, rozmów między nauczycielami w zespołach i indywidualnie, z nauczycielami z poprzednich etapów edukacyjnych oraz testów kompetencji (język obcy), diagnostycznych (*Na Start*), a także analizy dokumentacji (arkusze, świadectwa, opinie). Na podstawie wniosków z analiz i zebranych informacji nauczyciele modyfikują swój warsztat, dostosowują pracę na lekcji do potrzeb uczniów oraz doskonałą organizację zajęć wspierających uczniów. W szkole dodatkowo utworzono oddział sportowy, a także poszerzono działalność pozalekcyjną (koła zainteresowań, projekty: *Teatrzyk Malucha*, *Uczeń z pasją*). Jako efekty wdrożonych działań nauczyciele wymieniają zaangażowanie uczniów w codziennej pracy na lekcjach, uzyskiwanie pozytywnych wyników nauczania, pokonywanie własnych trudności psychofizycznych i intelektualnych, większą aktywność artystyczną i sportową uczniów, udział w konkursach, uzyskiwanie stypendiów burmistrza oraz dużą aktywność społeczną Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu.

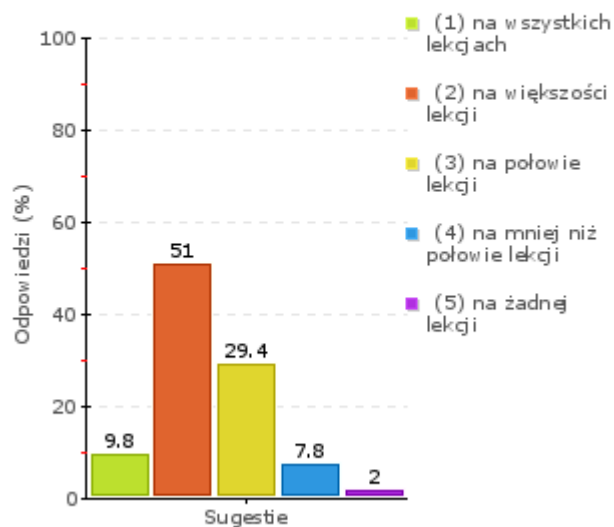
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań. Wypowiedzi ankietowe nauczycieli oraz prowadzona obserwacja zajęć wskazuje, że uczący podczas zajęć realizują zadania wynikające z podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wypełniali cele ogólne, określone w podstawie programowej oraz kształtowali umiejętności uczniów tj.: sprawne komunikowanie się w języku polskim, kształcenie myślenia matematycznego, wykorzystanie informacji z różnych źródeł, pracę w zespole i społeczną aktywność. Na podkreślenie zasługuje fakt, że na większości obserwowanych zajęć nauczyciele rozwijali umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że na większości zajęć uczą się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach, a nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Większość badanych wskazało, że na wszystkich i w większości lekcji wykorzystuje to, czego się nauczyło wcześniej. Uczniowie najczęściej stosują poznane pojęcia i umiejętności w rozwiązywaniu zadań oraz demonstrują nabytą wiedzę podczas lekcji.

Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach: (B) AMS

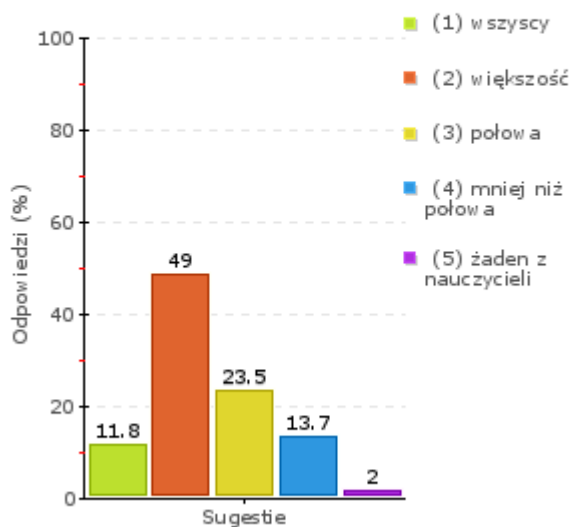
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami: (B) AMS

Liczebność: 51



Wykres 1j

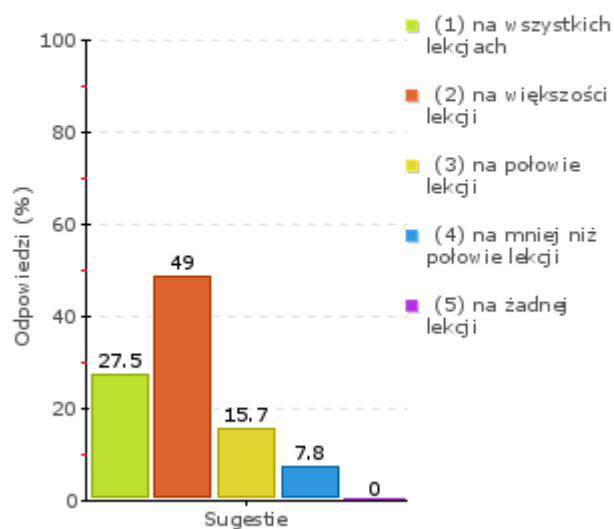
Liczebność: 51



Wykres 2j

Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej: (B) AMS

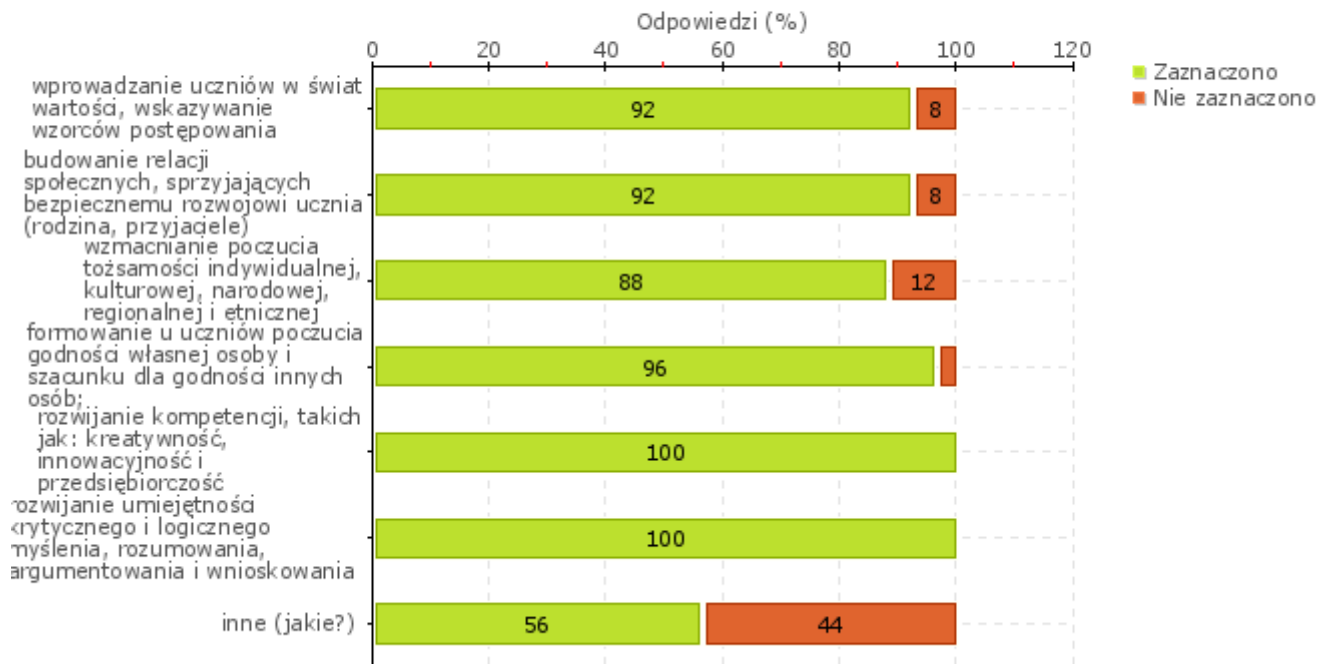
Liczebność: 51



Wykres 3j

Które cele podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć? (A) AN

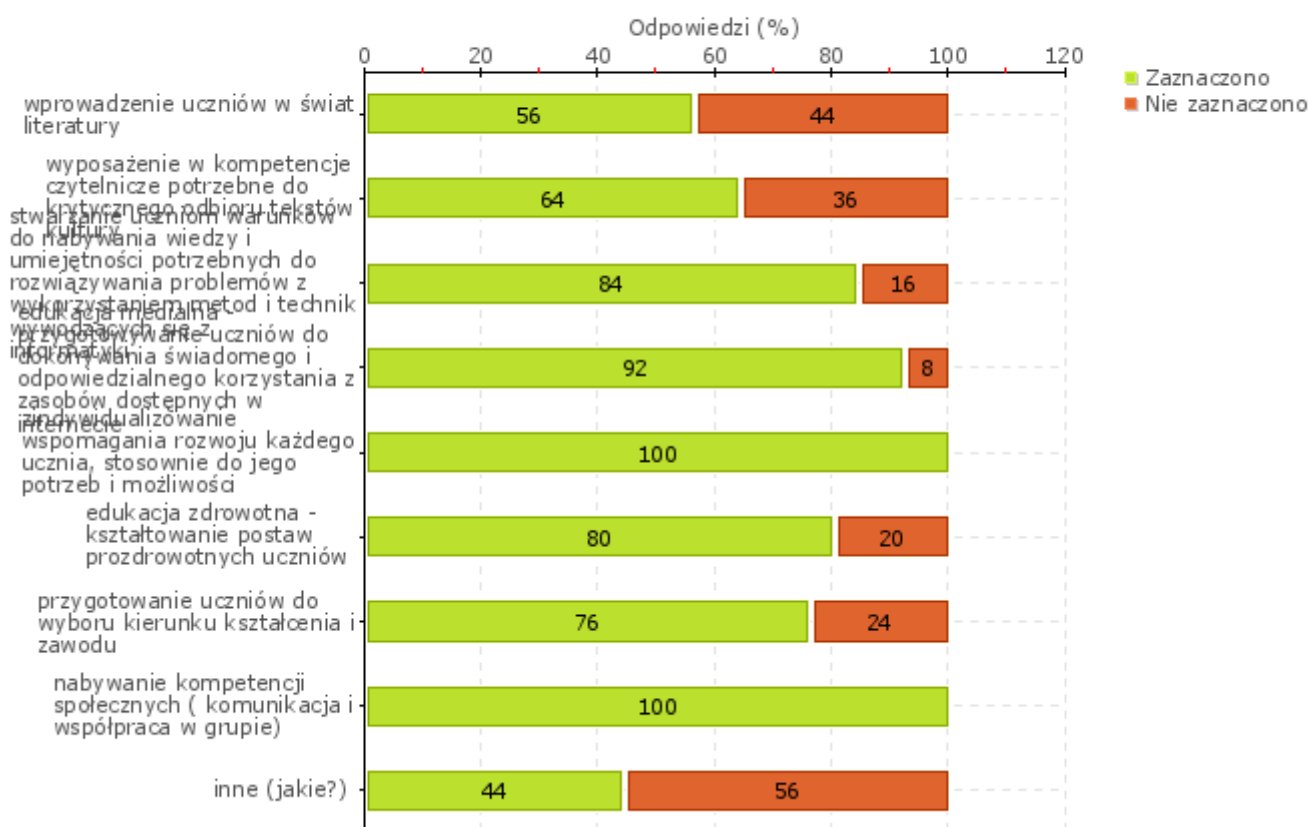
Liczebność: 25



Wykres 1w

Które zadania podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć? (A) AN

Liczebność: 25



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: (B) [OZ] (11799)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	demonstrowanie nabytej wiedzy	7 / 1	87.5 / 12.5
2	zastosowanie umiejętności i pojęć	7 / 1	87.5 / 12.5
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów	3 / 5	37.5 / 62.5
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej elementami	0 / 8	0 / 100
5	nie pozwalają im na żadne z wymienionych aktywności	0 / 8	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (A) [OZ] (11798)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawne komunikowanie się w języku polskim	7 / 1	87.5 / 12.5
2	sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych	1 / 7	12.5 / 87.5
3	sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym	3 / 5	37.5 / 62.5
4	kształcenie myślenia matematycznego	5 / 3	62.5 / 37.5
5	wykorzystanie informacji z różnych źródeł	4 / 4	50 / 50
6	kreatywne rozwiązywanie problemów	1 / 7	12.5 / 87.5
7	wykorzystywanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie	1 / 7	12.5 / 87.5
8	rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych	0 / 8	0 / 100
9	praca w zespole i społeczna aktywność	4 / 4	50 / 50
10	aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju	0 / 8	0 / 100
11	nie były kształtowane żadne z powyższych umiejętności	0 / 8	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zadań określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć? (A) [OZ] (11797)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wprowadzenie uczniów w świat literatury	1 / 7	12.5 / 87.5
2	wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury	1 / 7	12.5 / 87.5
3	stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem informatyki	2 / 6	25 / 75
4	edukacja medialna - przygotowywanie uczniów do korzystania z Internetu	0 / 8	0 / 100
5	indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, wg jego potrzeb i możliwości	5 / 3	62.5 / 37.5
6	edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów	1 / 7	12.5 / 87.5
7	przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	0 / 8	0 / 100
8	nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie)	7 / 1	87.5 / 12.5
9	inne (jakie?)	0 / 8	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z celów określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć? (B) [OZ] (11796)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania	1 / 7	12.5 / 87.5
2	budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)	2 / 6	25 / 75
3	wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	1 / 7	12.5 / 87.5
4	formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	3 / 5	37.5 / 62.5
5	rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość	3 / 5	37.5 / 62.5
6	rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania	5 / 3	62.5 / 37.5
7	inne (jakie?)	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

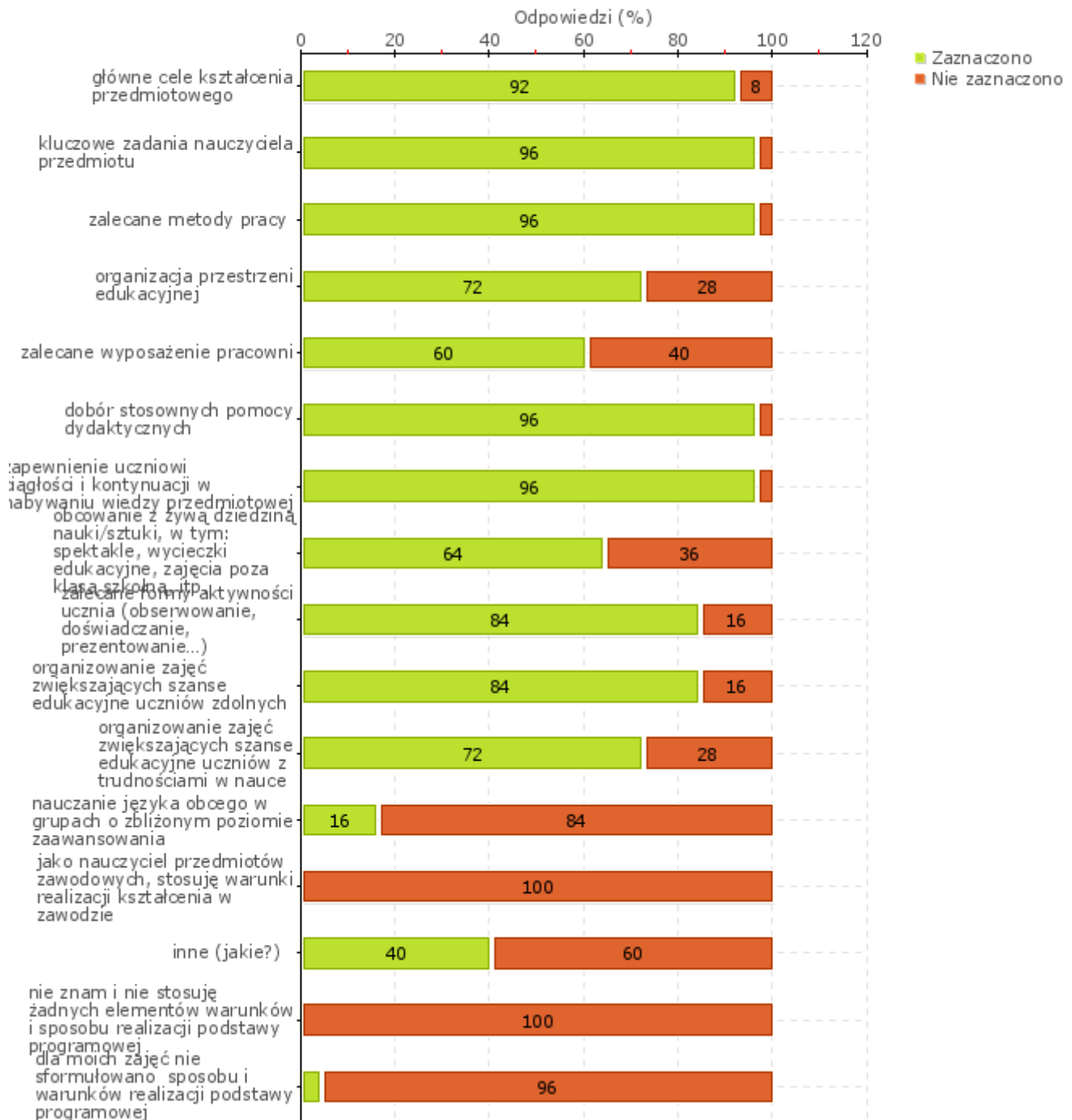
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele podali, że stosują w swojej pracy warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co również można było zaobserwować podczas zajęć. Najczęściej uczący stosowali główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych, zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej.

Szkoła dokonuje zmian organizacyjnych w związku z wdrażaniem warunków realizacji nowej podstawy programowej. W ostatnim czasie m.in.: doposażono pracownie w tablice i monitory interaktywne, a bibliotekę w pozycje lekturowe oraz oprogramowanie i pomoce multimedialne; zapewniono stały dostęp do Internetu; uzupełniono w sprzęt i pomoce pracownie przedmiotowe; zorganizowano miasteczko ruchu drogowego; wprowadzono zajęcia kreatywne i naukę gry w szachy w klasie pierwszej, wprowadzono zajęcia z robotyki i programowania; zorganizowano kąpek wypoczynku dla dzieci młodszych; miejsce do pozostawienia przyborów szkolnych, szafki dla uczniów starszych.

Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z warunków realizacji podstawy programowej danego przedmiotu nauczyciel wykorzystał podczas zajęć? [OZ] (11804)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	główne cele kształcenia przedmiotowego	7 / 1	87.5 / 12.5
2	kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu	8 / 0	100 / 0
3	zalecane metody pracy	4 / 4	50 / 50
4	organizacja przestrzeni edukacyjnej	5 / 3	62.5 / 37.5
5	zalecane wyposażenie pracowni	4 / 4	50 / 50
6	dobór stosownych pomocy dydaktycznych	4 / 4	50 / 50
7	zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej	5 / 3	62.5 / 37.5
8	obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki	0 / 8	0 / 100
9	zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie...)	6 / 2	75 / 25
10	nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania	1 / 7	12.5 / 87.5
11	inne (jakie?)	0 / 8	0 / 100
12	nauczyciel nie wykorzystał żadnego z warunków i sposobu realizacji podstawy programowej	0 / 8	0 / 100

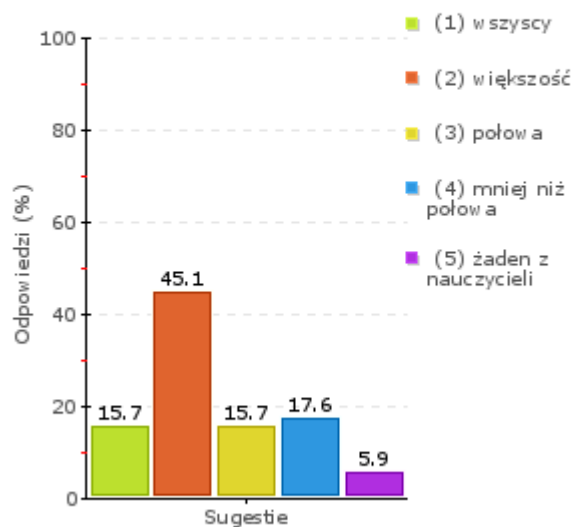
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Wszyscy nauczyciele monitorują, analizują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz.

Uczący sprawdzają sposób wykonania zadania przez uczniów, zadają im pytania, stwarzają możliwości zadania pytania oraz podsumowania zadania. Dokonują oceny bieżącej i sumującej. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnej pracy, modyfikowania metod i form, intensyfikacji działań czytelniczych, wyboru formy zadania domowego, podejmowania przez uczniów działań na rzecz środowiska lokalnego (np. wolontariat). Badani uczniowie w większości podają, że nauczyciele pytają ich o to, co jest dla nich łatwe i zrozumiałe (31/51) czy trudne (26/51). Wskazują, że nauczyciele pozwalają im poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni (30/51). Zdaniem części uczących się nauczyciele pozwalają pracować im nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują (16/51 wszyscy lub większość, 16/51 połowa), pojawiły się również opinie (6 z 51), że nauczyciel nie daje im potrzebnego czasu. Ankietowani rodzice uważają, że ich dziecko, jeśli tego potrzebuje, może zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie (91,6%), brać udział w wybranych przez siebie zajęciach dodatkowych (80,2%) oraz poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone (87,9 %).

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe? AMS

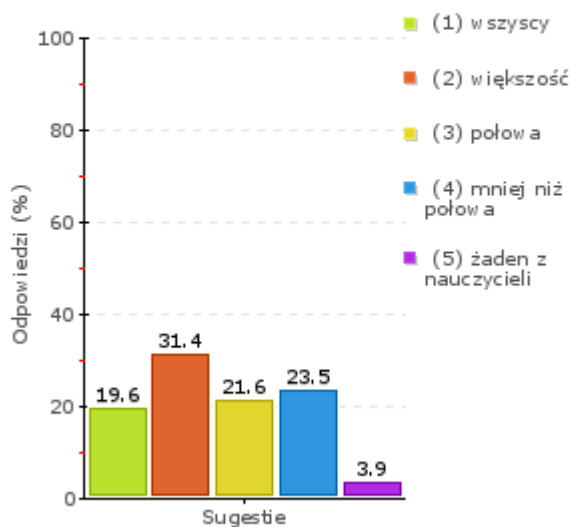
Liczebność: 51



Wykres 1j

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie trudne? AMS

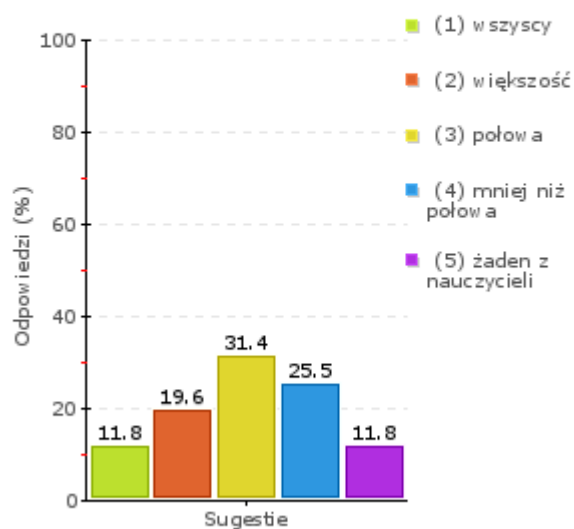
Liczebność: 51



Wykres 2j

Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję: (B) AMS

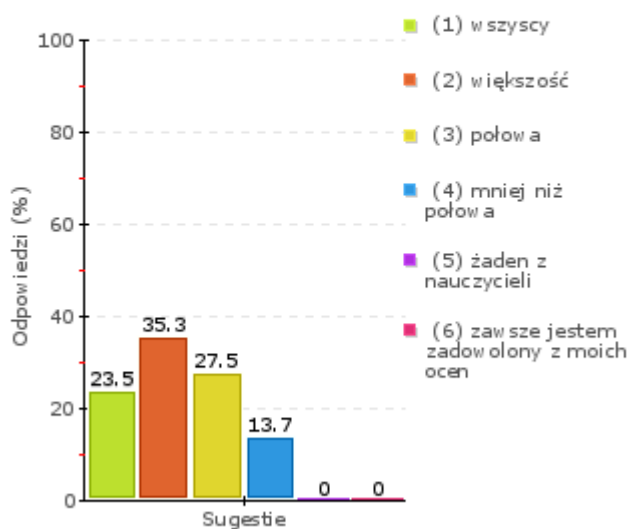
Liczebność: 51



Wykres 3j

Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony: (B) AMS

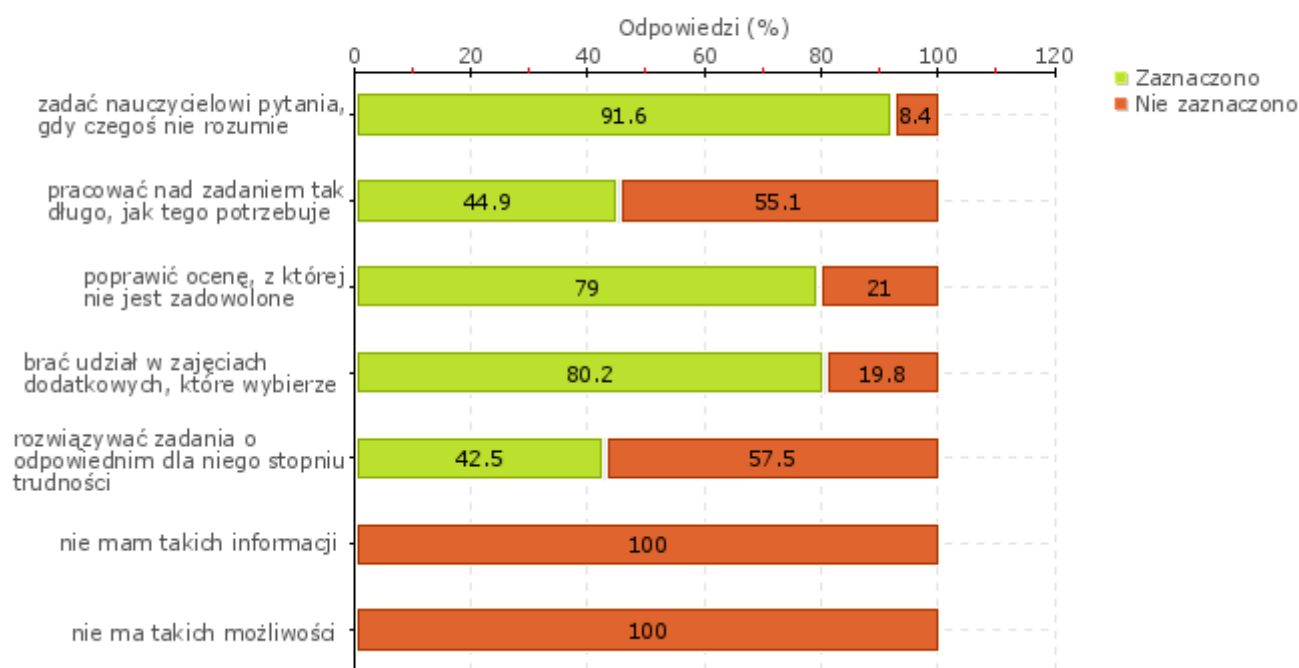
Liczebność: 51



Wykres 4j

Wiem, że moje dziecko, jeśli tego potrzebuje, może: (B)
AR

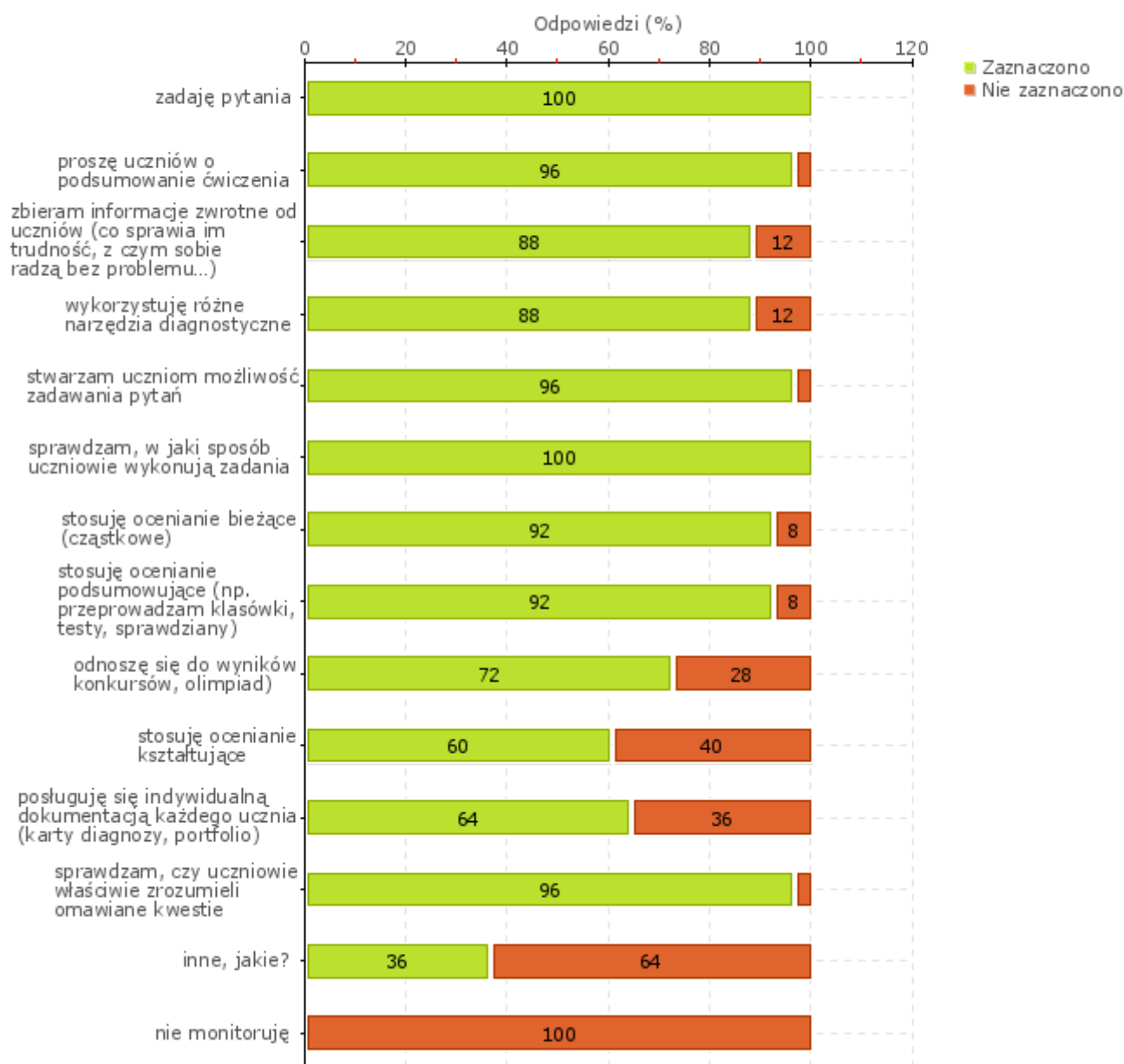
Liczebność: 167



Wykres 1w

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? (A) AN

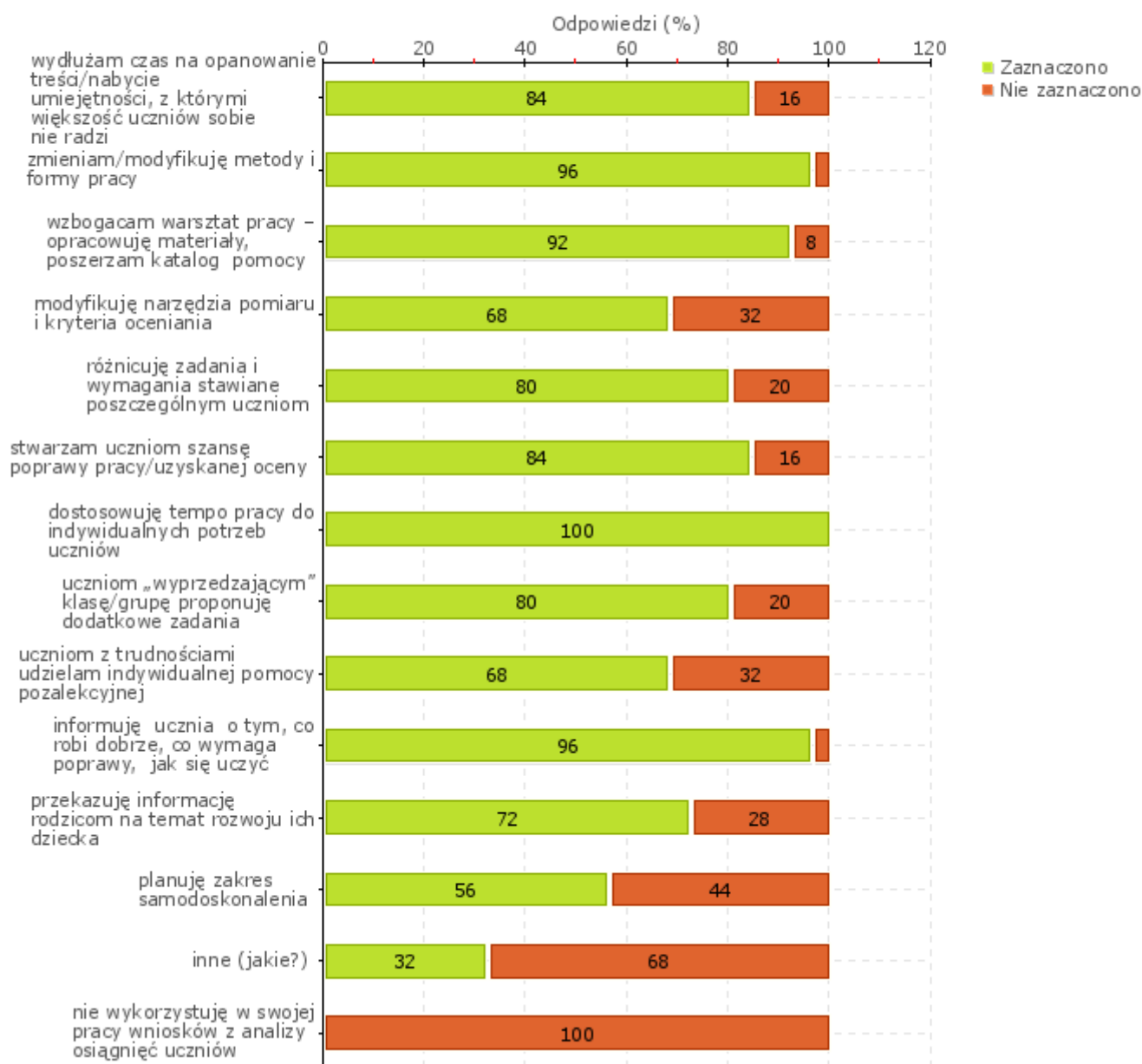
Liczebność: 25



Wykres 2w

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (B) AN

Liczebność: 25

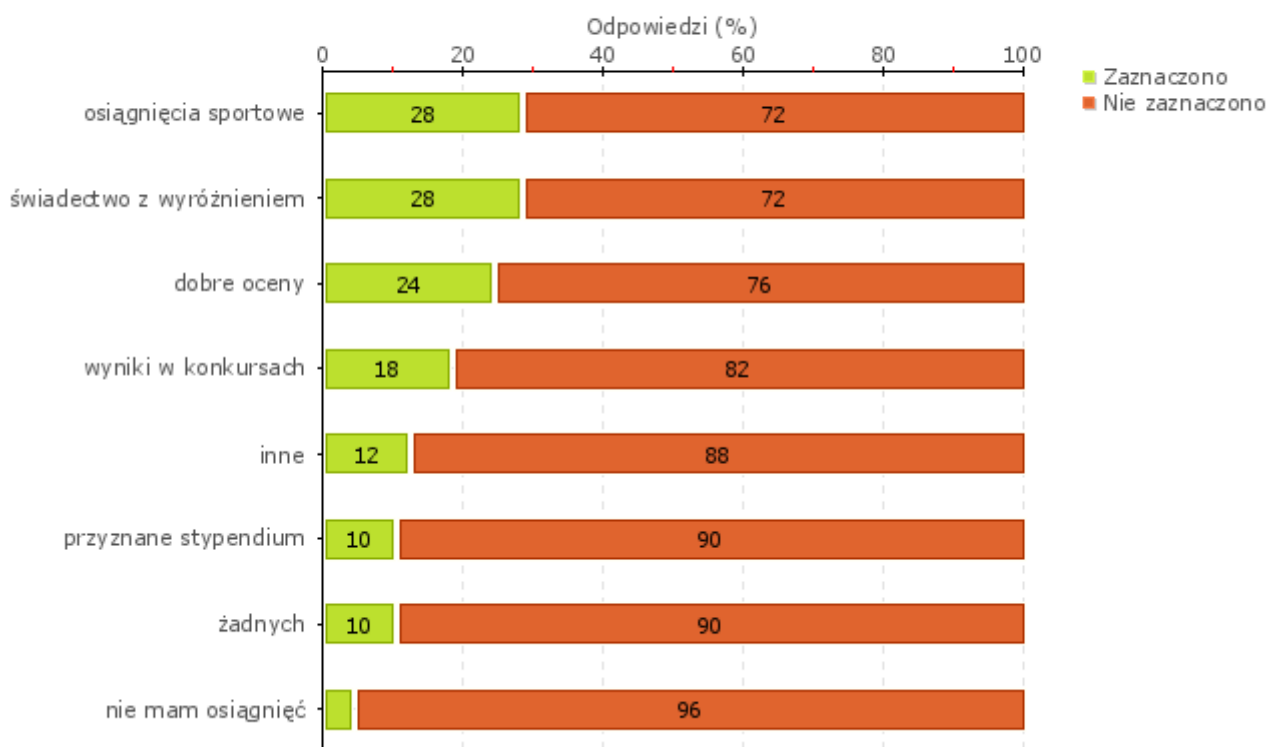


Wykres 3w

Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do indywidualnych sukcesów uczniów. W ocenie dyrektora i nauczycieli, wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, co zdaniem respondentów potwierdzają przytoczone przykłady indywidualnych sukcesów uczniów. Na przestrzeni trzech ostatnich lat zauważono większą efektywność działań związanych z udziałem uczniów w konkursach, np. laureat Ogólnopolskiego Konkursu *Listy dla Ziemi*, wyróżnienia - *Bezpiecznie na wsi*, *Moja mała Ojczyzna - przeprowadź wywiad z dziadkiem* oraz licznych sportowych konkursach, mistrzostwach oraz olimpiadach, w tym o zasięgu międzynarodowych. Wyniki diagnoz przedmiotowych wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności w badanym obszarze, wzrost motywacji do nauki, poprawę wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, wzrost kreatywności uczniów (taneczne przerwy, przerwa z książką), zainteresowań czytelniczych, udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, większą umiejętność pracy zespołowej. Uczniowie jako osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni wymieniali przede wszystkim lepsze oceny z poszczególnych przedmiotów, osiągnięcia sportowe o zasięgu międzynarodowym, wyniki w konkursach i działalność w samorządzie uczniowskim.

Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego bądź poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolona/y? AMS

Liczebność: 50



Wykres 10

Wymaganie:

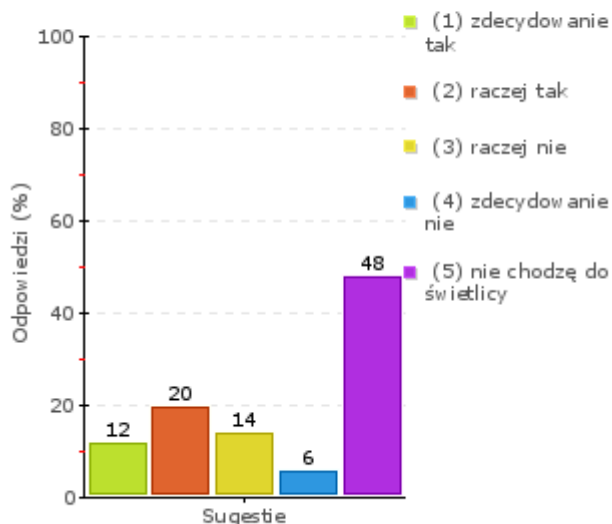
Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę. Większość uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych w świetlicy (16 z 27 uczniów wypełniających ankietę, którzy stwierdzili, że uczestniczyli w zajęciach świetlicowych) i pozalekcyjnych (28/51). Mniej niż połowa uczniów (23/51) chętnie uczestniczy we wszystkich lub większości lekcji, a troje wskazało, że nie ma żadnej takiej lekcji. Według ankietowanych uczniów czuli oni, że byli aktywni na zajęciach oraz zainteresowani pracą na lekcji. Obserwacje zajęć wskazują, że wszyscy lub większość uczniów jest aktywna na zajęciach. Ich zaangażowanie przejawiało się poprzez zadawanie pytań, odpowiedzi na pytania nauczycieli, rozwiązywanie zadań, dzielenie się wiedzą, prezentowanie efektów swojej pracy, dyskusje, wykonywanie doświadczeń, posługiwanie się środkami multimedialnymi.

Chętnie biorę udział w zajęciach organizowanych w świetlicy: AMS

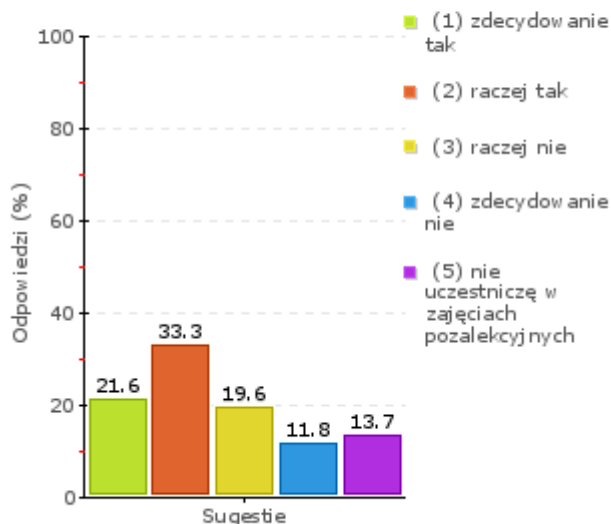
Liczebność: 51



Wykres 1j

Chętnie biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych: AMS

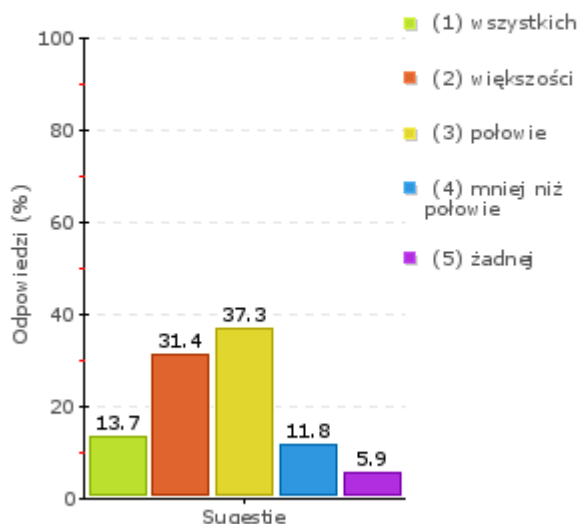
Liczebność: 51



Wykres 2j

Chętnie biorę udział w lekcjach: AMS

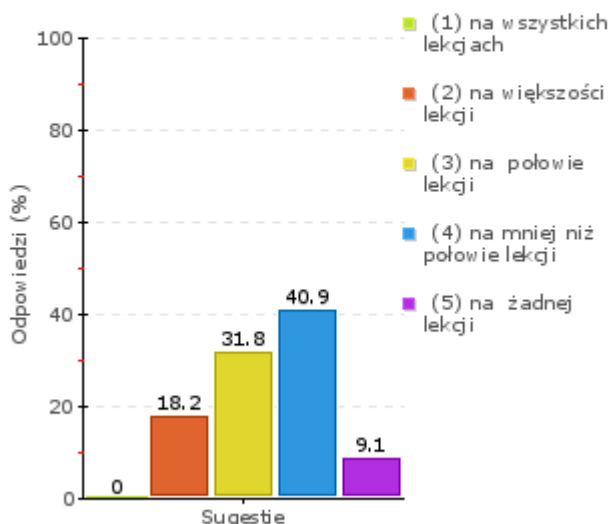
Liczebność: 51



Wykres 3j

Dzisiaj byłem/am aktywny (pytałem/am, odpowiadałem/am na pytania nauczyciela i innych uczniów, rozwiązywałem/am zadania i dzieliłem/am się wiedzą, pokazywałem/am efekty swojej pracy, dyskutowałem/am, itd.): AMD

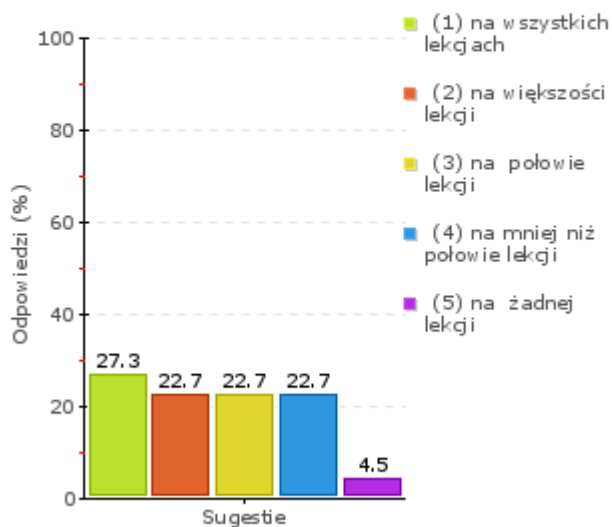
Liczebność: 22



Wykres 4j

Dzisiaj byłem/am zainteresowany/a pracą (słuchałem/am z zaciekawieniem, notowałem/am, itd.): AMD

Liczebność: 22



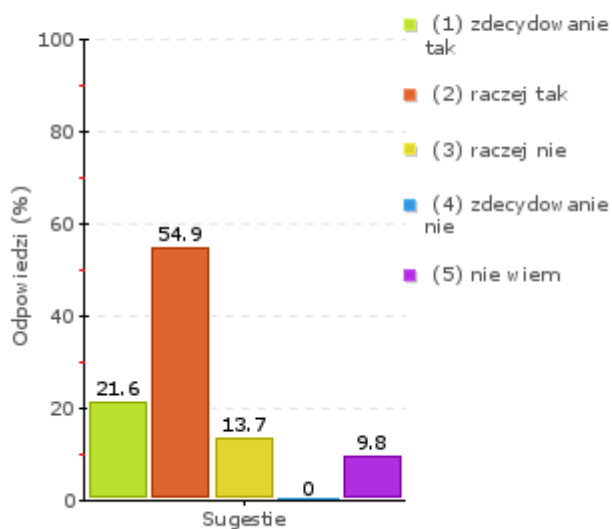
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

W szkole, dyrektor i nauczyciele stwarzają uczniom warunki do realizacji różnych inicjatyw i rozwiązywania problemów. Uczniowie, wspólnie z Samorządem Uczniowskim chętnie i skutecznie współpracują ze sobą podczas realizacji różnorodnych przedsięwzięć dla nich istotnych. Pomysły uczniów zgłaszane są do realizacji głównie poprzez pisemne wnioski do dyrektora kierowane przez Samorząd Uczniowski. Wśród zrealizowanych inicjatyw uczniowskich są m.in. Szczęśliwy Numerek, zmiana w systemie oceniania (niższy próg skali procentowej dotyczący oceny celującej), brak zadań domowych na długie weekendy oraz w jednym miesiącu (decyzją rady pedagogicznej ma to być kwiecień br.). Z inicjatywy uczniów prowadzone są różne zbiórki charytatywne, koncerty, odbywają się wizyty w domu pomocy społecznej, spotkania z ciekawymi ludźmi. W szkole aktywnie działa wolontariat. Uczniowie chętnie współpracują ze sobą, współorganizują uroczystości kulturalne i patriotyczne. Pojawiające się problemy rozwiązują poprzez mediację, dzięki czemu poprawiają się relacje między nimi, zdobywają doświadczenie w rozwiązywaniu konfliktów, negocjowaniu kompromisu, przełamywaniu niechęci. Uczą się przestrzegania norm społecznych i prawnych obowiązujących w szkole. Uczniowie z problemami w nauce otrzymują wsparcie kolegów w ramach wolontariatu.

Chętnie współpracujemy ze sobą przy rozwiązywaniu problemów? (B) AMS

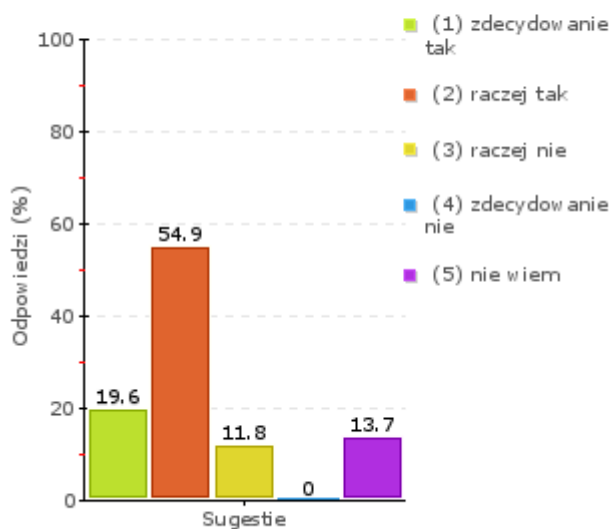
Liczebność: 51



Wykres 1j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez uczniów: (A) AMS

Liczebność: 51

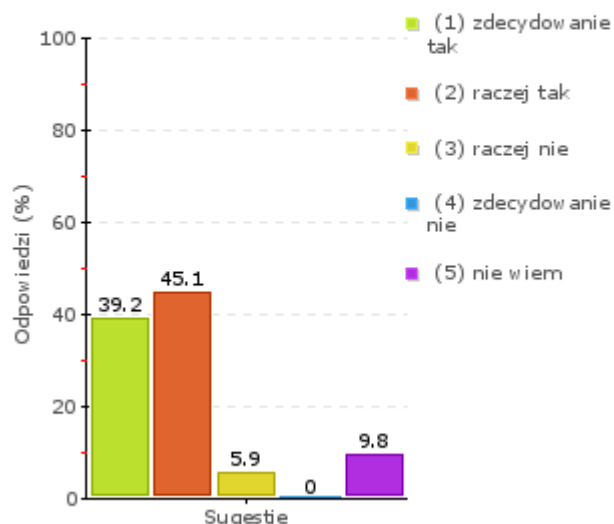


Wykres 2j

Przedstawiciele samorządu uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach ważnych dla uczniów: (A) AMS

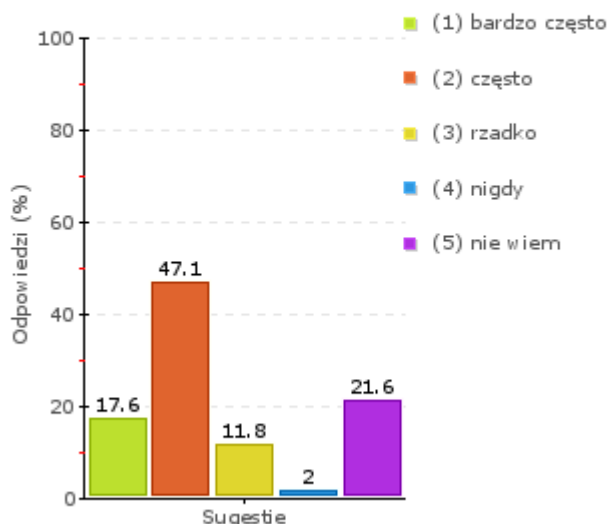
Uczniowie inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia: (A) AMS

Liczebność: 51



Wykres 3j

Liczebność: 51



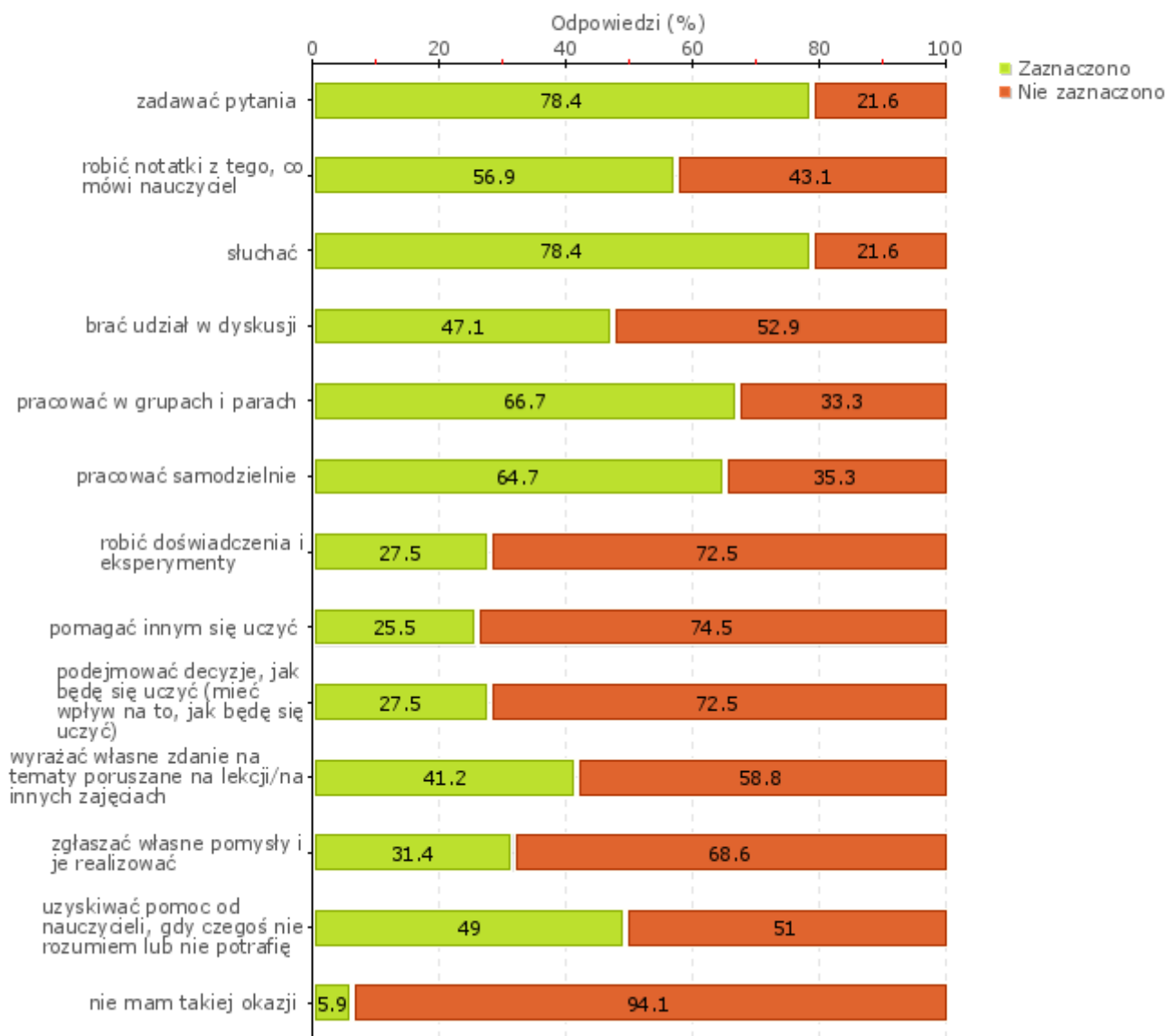
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele skutecznie zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. Uczący tworzyli sytuacje, w których uczniowie słuchali, notowali, zadawali pytania, pracowali w parach lub grupach oraz samodzielnie mogli wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zadawali pytania, słuchali, pracowali samodzielnie, brali udział w dyskusji, wyrażali własne zdanie na tematy poruszane na lekcji. Wyniki obserwacji są spójne z wypowiedziami ankietowanych, w opinii większości uczniów (37/51) nauczyciele motywują ich do udziału w konkursach i zawodach sportowych, w zajęciach pozalekcyjnych (27/51) oraz do pokonywania trudności w nauce i systematycznego uczenia się (26/51). Jednak 5 z 51 uczniów nie odczuwa w tym względzie zachęty ze strony nauczycieli.

Często na lekcjach/na innych zajęciach w szkole mam okazję (nauczyciele stwarzają sytuację), by: AMS

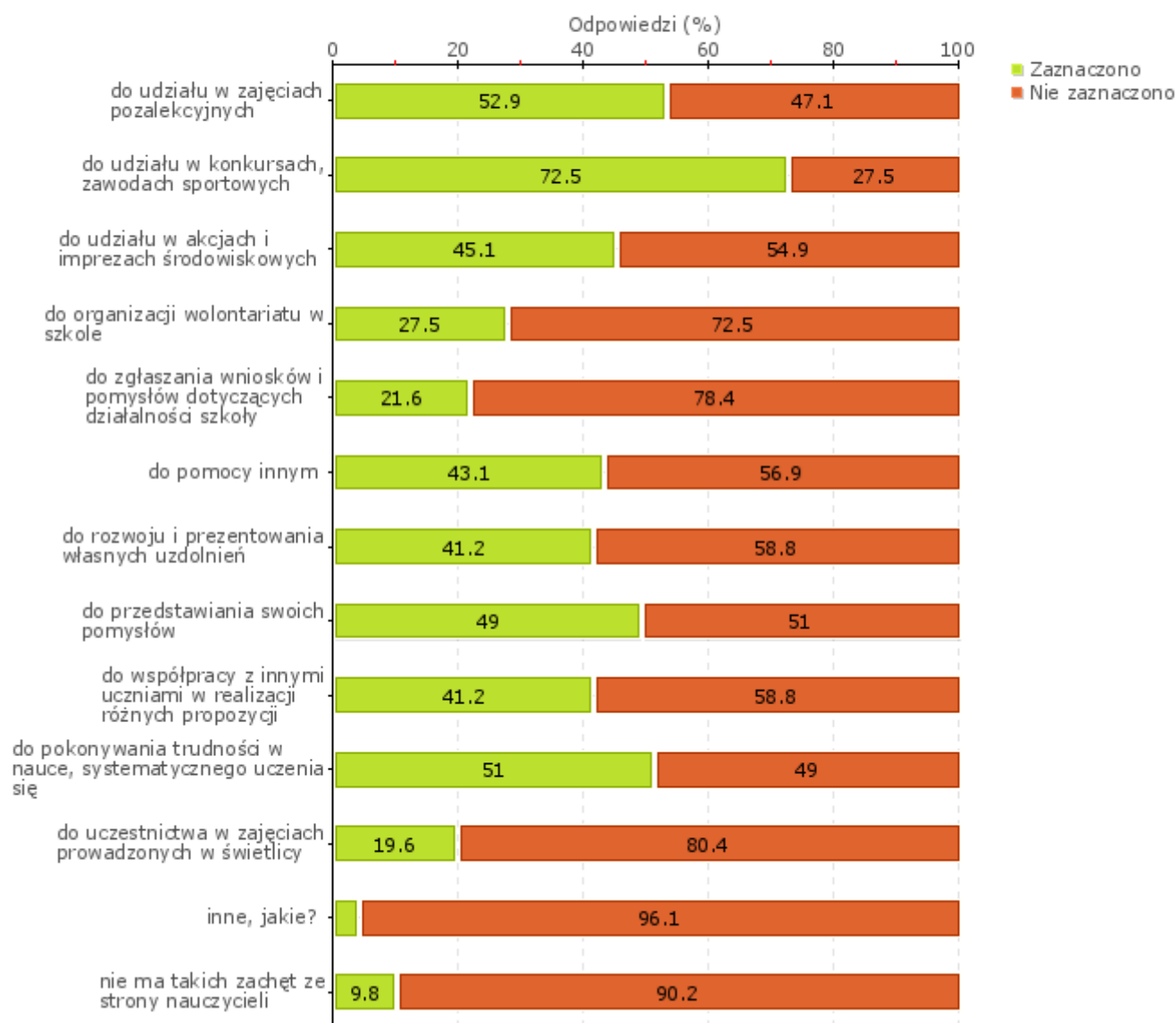
Liczebność: 51



Wykres 1w

Nauczyciele zachęcają mnie (stwarzają możliwości i motywują): AMS

Liczebność: 51



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W trakcie obserwowanych zajęć, nauczyciel tworzył sytuacje, by uczniowie mieli szansę: [OZ] (11841)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

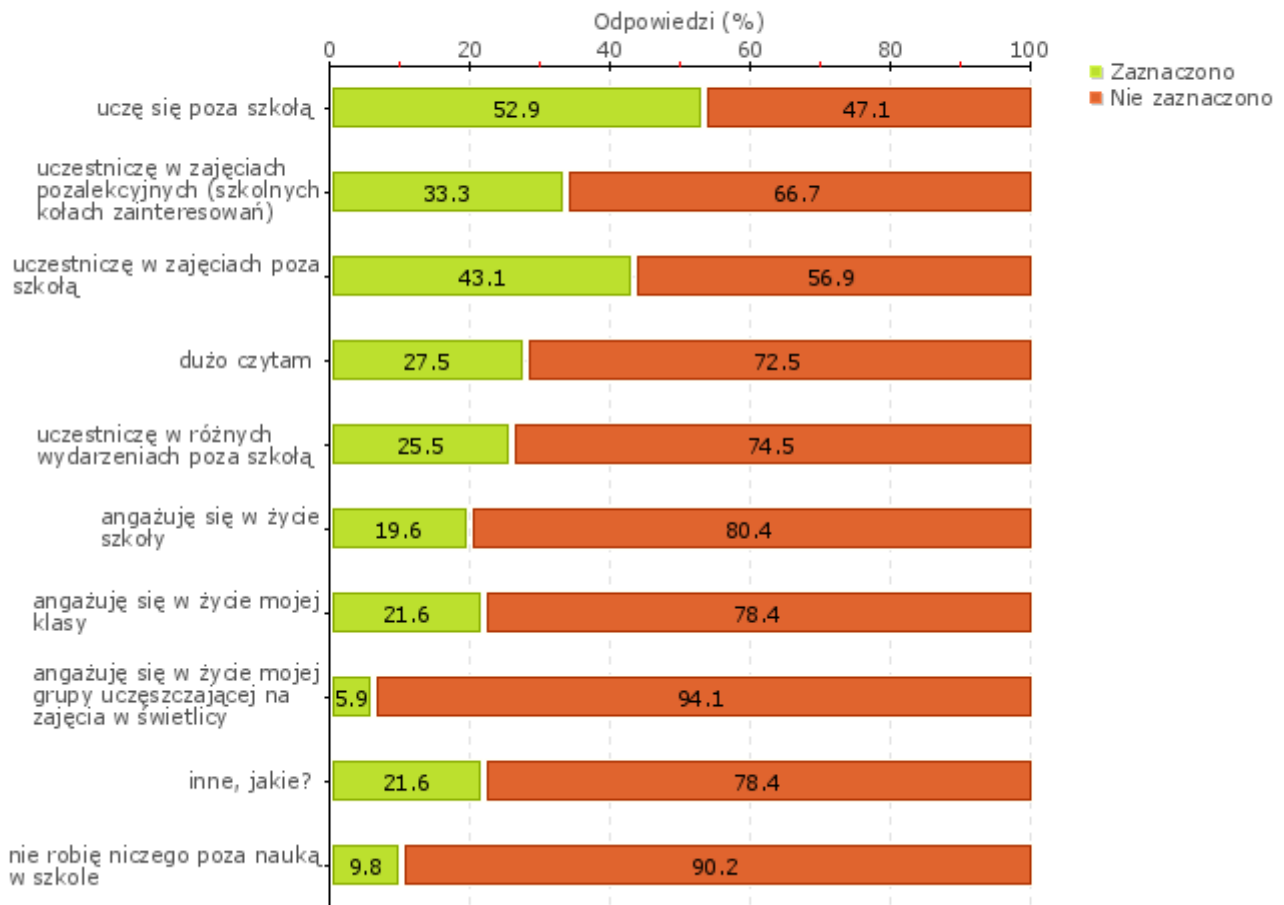
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zadawać pytania,	6 / 2	75 / 25
2	notować,	7 / 1	87.5 / 12.5
3	słuchać	8 / 0	100 / 0
4	brać udział w dyskusji	4 / 4	50 / 50
5	pracować w grupach lub parach	6 / 2	75 / 25
6	pracować samodzielnie	6 / 2	75 / 25
7	doświadczać i eksperymentować	1 / 7	12.5 / 87.5
8	podejmować indywidualne decyzje o swoim uczeniu się	0 / 8	0 / 100
9	wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji	6 / 2	75 / 25
10	prezentować własne rozwiązania	5 / 3	62.5 / 37.5
11	uzyskiwać pomoc od nauczyciela, gdy czegoś nie rozumieją lub nie potrafią	4 / 4	50 / 50
12	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100
13	nie było takich sytuacji	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie powszechnie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, szkoły i środowiska lokalnego. Uczniowie w równej mierze angażują się w życie szkoły, klasy i środowiska lokalnego. Wiele działań wynika z podejmowanych inicjatyw Samorządu Uczniowskiego m.in. zmiana organizacji przerw, większe wykorzystanie tablic interaktywnych, przestrzegania długości przerw. Uczniowie współorganizują uroczystości kulturalne i patriotyczne np. *Dzień dla Niepodległej*, organizują akcje charytatywne: *Szklanka mleka dla dzieci z Argentyny*, *Adopcja na odległość*, zbiórki dla schroniska w Gaju, Domu Dziecka w Bodzewie. Uczestniczą w programach edukacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowia *Śniadanie daje moc*, *Taneczne Przerwy*. Uczniowie proponują tzw. dni tematyczne w szkole, np. *Dzień Pluszowego Misia*, *Dzień Szalonej Fryzury*. Prezentują swoją twórczość artystyczną rodzicom i mieszkańcom np. podczas Festynu Rodzinnego, koncertów wielopokoleniowych w Domu Pomocy Społecznej w Psarskim, występów szkolnego *Teatru Malucha*. W opinii uczniów podejmowane działania są użyteczne, ponieważ umożliwiają im nabywanie wiedzy i rozwijanie zainteresowań oraz pozyskiwanie funduszy np. dla Domu Dziecka, na nagrody dla uczniów klas młodszych czy zakupienie głośników na dyskotekę.

Co robisz, poza nauką w szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania? (A1) AMS

Liczebność: 51



Wykres 1w

Wymaganie:

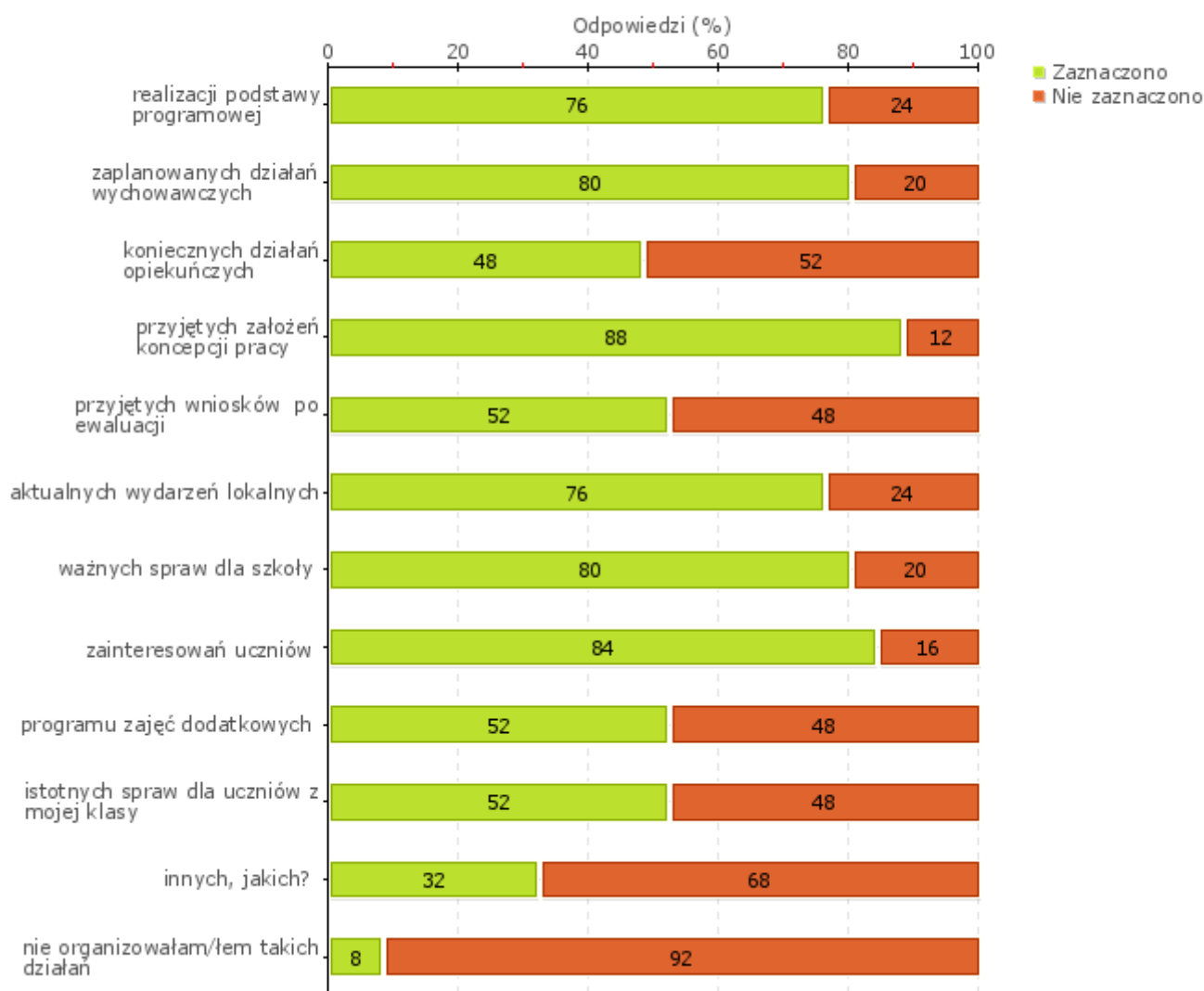
Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Działania szkoły realizowane we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego mają charakter celowy i wynikają z potrzeb uczniów, szkoły i środowiska lokalnego. Podejmowane są w różnorodnych formach i wynikają z potrzeb uczniów, szkoły oraz środowiska. Zdaniem nauczycieli współpraca wynika z przyjętych założeń koncepcji pracy szkoły zainteresowań uczniów, zaplanowanych działań wychowawczych i ważnych spraw dla szkoły. W opinii dyrektora działania realizowane we współpracy z instytucjami i organizacjami są odpowiedzią na potrzeby uczniów np. materialne (zbiórki, akcje charytatywne, współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie), edukacyjne (realizacja projektów), społeczne (wolontariat, cykliczne spotkania z seniorami) oraz na potrzeby szkoły np. promowanie osiągnięć szkoły, wzbogacanie oferty edukacyjnej. Wynikają one również z potrzeb środowiska lokalnego m.in. kulturalnych (organizacja uroczystości patriotycznych i okazjonalnych, kultywowania tradycji), społecznych (kształtowanie postaw i nawiązywania relacji), bezpieczeństwa (upowszechnianie wiedzy o zdrowiu, ekologii, profilaktyki i zachowań niebezpiecznych).

Działania realizowane przez Pana/ią we współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w tym lub poprzednim roku szkolnym wynikały z: AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

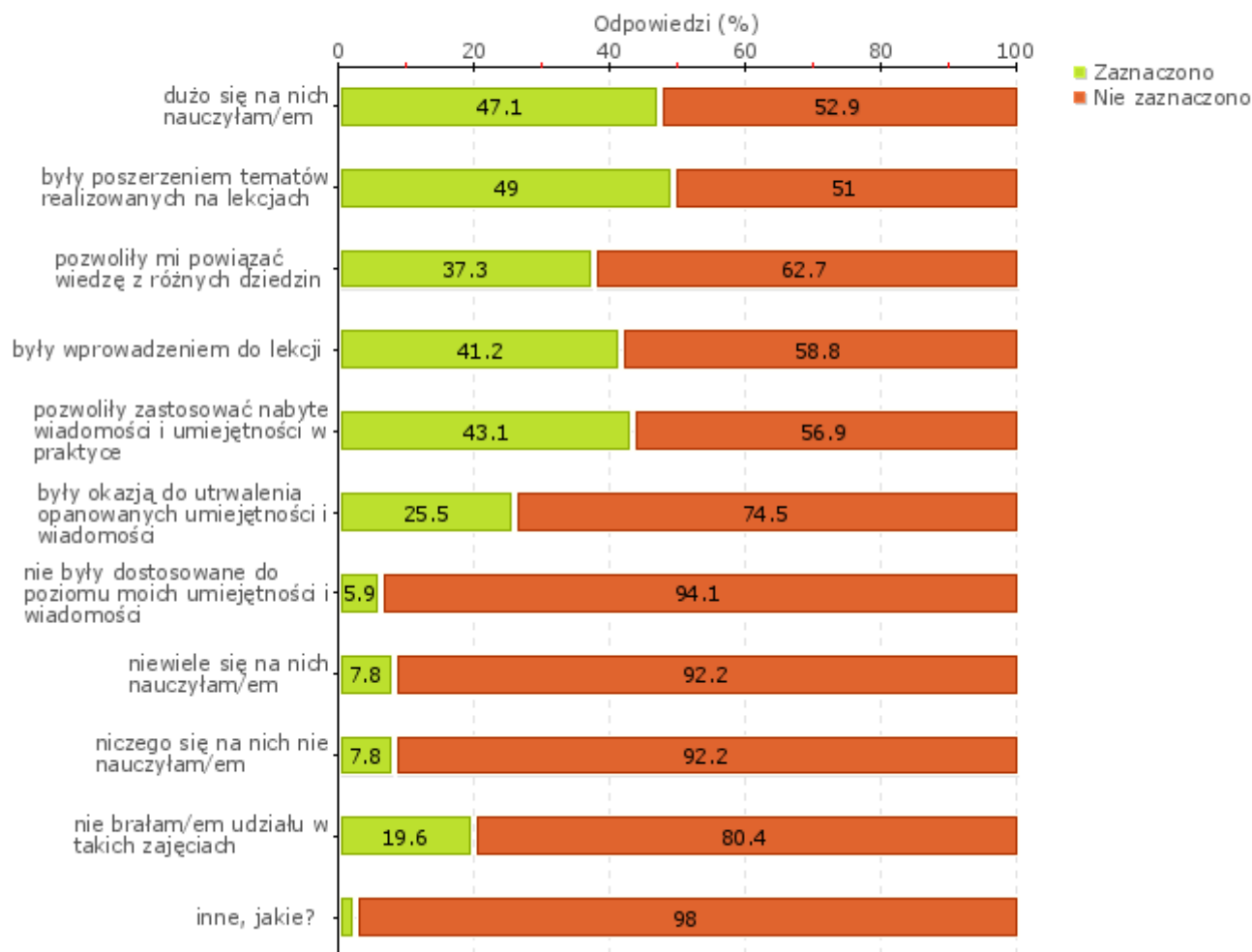
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów. Uczestniczą oni w wielu warsztatach, akcjach, zbiórkach, imprezach i uroczystościach, projektach organizowanych przez różne instytucje i organizacje m.in.: Lokalne Centrum Wolontariatu, Radę Sołectką, Ośrodek Pomocy Społecznej w Śremie, Dom Pomocy Społecznej w Psarskim, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Śremie, Schronisko w Gaju. Dzięki tej współpracy uczniowie nabywają nowe doświadczenia, przezwyciężają swoje trudności, wzrasta ich samoocena i motywacja, świadomość proekologiczna. Czują się też docenieni, są kreatywni i bardziej otwarci na potrzeby innych. Mocną stroną współpracy szkoły ze środowiskiem jest również rozwijanie postawy takich, jak: ciekawość, otwartość na różne punkty widzenia, szacunek do siebie i innych, umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń.

Uczniowie kształtują też własną aktywność, kreatywność, obowiązkowość, samodzielność i odpowiedzialność. Środowisko ma możliwość obserwacji pracy szkoły, postaw i zaangażowania dzieci i rodziców.

Jak oceniasz zajęcia organizowane przez nauczycieli z udziałem zaproszonych osób lub odbywające się poza szkołą? (B) AMS

Liczebność: 51



Wykres 1w