



# Program

# Wychowawczo-Profilaktyczny

*Szkoła Podstawowa im. hrabiego Władysława Zamoyskiego w Nochowie*

## Spis treści:

Wprowadzenie.....	3
1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	4
2. Misja Szkoły.....	5
3. Absolwenci Szkoły.....	6
4. Wartości wychowawcze.....	7
5. Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym.....	8
6. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	9
7. Diagnoza sytuacji w szkole.....	11
8. Obszary i formy działań wychowawczych i profilaktycznych.....	12
9. Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	26
10. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	26

## Wprowadzenie

Dbłość o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. W swoich założeniach szkoła powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje ucznia w obszarach psychiki, emocji, intelektu, środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej. Powinna także uwzględniać kwestie moralne i duchowe.

Szkoła jest jednostką kształtującą odpowiednie postawy uczniów poprzez stawianie wysokich wymagań, a także przygotowanie do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności. Prawidłowy proces wychowania oparty jest na silnej współpracy zarówno rodziców, jak i grona pedagogicznego, które to podmioty powinna charakteryzować spójna wizja zarówno szkoły oraz przyszłego absolwenta.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych ma na uwadze przede wszystkim dobro uczniów, a także troskę o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów oraz absolwentów. Zachęca się uczniów do pracy nad sobą poprzez dostrzeganie ich osiągnięć, a także docenianie ich wysiłków. Zadaniem Szkoły jest promowanie wśród uczniów postawy kształtującej niezależność oraz samodzielność, które są istotne w dorosłym życiu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców<sup>1</sup>.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej przy wykorzystaniu całego potencjału jednostki oraz kadry. Działania adresowane są do wszystkich uczniów, ich rodziców i całego środowiska szkolnego (kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi szkoły).

---

<sup>1</sup> Art. 26 z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

## 1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. hrabiego Władysława Zamoyskiego w Nochowie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych, a także zawartych w statucie Szkoły:

- ♦ Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
- ♦ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- ♦ Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- ♦ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- ♦ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

## 2. Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa im. hrabiego Władysława Zamoyskiego w Nochowie w swoich działaniach ukierunkowana jest na wspieranie uczniów w indywidualnym rozwoju. Szkoła stara się zaszczerpić w dzieciach wiarę w siebie, chęci doskonalenia się, otwartość i odwagę w podejmowaniu wyzwań. Jest przede wszystkim miejscem przyjaznym dla uczniów i otwarta dla rodziców. Szkoła pokazuje dziecku złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Uczeń Szkoły jest:

- ♦ ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł,
- ♦ odpowiedzialny – postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania i higieny,
- ♦ tolerancyjny - w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, unika dyskryminacji,
- ♦ uczciwy - mówi prawdę, dotrzymuje słowa,
- ♦ samodzielny - stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego,
- ♦ obowiązkowy i punktualny - szanuje czas swój i innych.

### 3. Absolwenci Szkoły

Szkoła dąży do tego, by absolwent:

- ♦ był patriotą, szanował symbole narodowe, dbał o czystość i piękno języka ojczystego,
- ♦ przejawiał szacunek dla innych narodów oraz był otwarty na dialog z przedstawicielami innych kultur i religii,
- ♦ był tolerancyjny wobec poglądów innych,
- ♦ kształtował w sobie nastawienie na dialog, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów przy jednoczesnym zachowaniu asertywnej postawy wobec otoczenia,
- ♦ dostrzegał problemy drugiego człowieka i udzielał pomocy,
- ♦ odznaczał się kulturą osobistą,
- ♦ cenił życie i zdrowie, potrafił podejmować działania na rzecz jego ochrony,
- ♦ był przekonany o szkodliwości nałogów oraz złego odżywiania,
- ♦ rozumiał konieczność ochrony środowiska naturalnego człowieka i dbał o nie,
- ♦ dążył do oszczędnego i rozumnego gospodarowania własnym i społecznym mieniem,
- ♦ doceniał znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji, wykazywał zainteresowanie innymi wytworami twórczej działalności człowieka oraz rozumiał potrzebę kształcenia się.

#### 4. Wartości wychowawcze

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego, które wspomagają młodych ludzi w budowaniu własnej, właściwej hierarchii. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- ♦ bezpieczeństwo
- ♦ poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja,
- ♦ patriotyzm, szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- ♦ umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- ♦ odwaga, rzetelność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- ♦ uczciwość, szczerść, prawdomówność, sprawiedliwość, empatia
- ♦ odpowiedzialność za własny rozwój, inicjatywa, kreatywność,
- ♦ wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, zachowania proekologiczne,
- ♦ zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień,
- ♦ samorządność,

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju, kształtowaniu osobowości spełnia nauczyciel. Świadomość siebie, swojego systemu wartości, doświadczenie, a przede wszystkim wzorce zachowania są najważniejszymi elementami budującymi młodego człowieka.

## 5. Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym

Działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- ♦ kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- ♦ przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- ♦ kształtowanie zachowań asertywnych,
- ♦ rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- ♦ promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- ♦ wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- ♦ dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- ♦ rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach w tym w sieci.

Działania ukierunkowane są również na wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- ♦ radzenie sobie z trudnościami,
- ♦ silna więź emocjonalna z rodzicami,
- ♦ zainteresowanie nauką szkolną,
- ♦ poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
- ♦ przynależność do pozytywnej grupy.



## 6. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

- ♦ monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- ♦ diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- ♦ współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły,
- ♦ inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Rada Pedagogiczna:

- ♦ określa zadania w zakresie profilaktyki oraz kierunek działań wychowawczych,
- ♦ określa zapotrzebowanie na realizację działań profilaktycznych,
- ♦ dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele:

- ♦ współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- ♦ wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- ♦ doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- ♦ wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Wychowawcy klasy:

- ♦ integrują zespół klasowy,
- ♦ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ♦ wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ♦ realizują zadania w zakresie wychowawczym oraz profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów,
- ♦ wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem

poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Pedagog i psycholog szkolny:

- ♦ rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ♦ określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ♦ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ♦ podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ♦ wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli,
- ♦ współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, wspierającymi wychowanie i wsparcie rodziny.

Rada Rodziców:

- ♦ tworzy Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ♦ analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- ♦ współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją i Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- ♦ przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki
- ♦ korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa oraz higienistki w zakresie profilaktyki
- ♦ wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach nauczania indywidualnego i zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.

## 7. Diagnoza sytuacji w szkole

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w odniesieniu do obserwowanych problemów, które występują w środowisku szkolnym.

Problemy wymagające podjęcia określonych strategii wychowawczo-profilaktycznych:

- zagrożenia ze strony mediów, brak umiejętności rozpoznawania i reagowania np. na fake newsy,
- problem papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków uzależniających w tym dopalaczy i napojów energetyzujących,
- agresja, przemoc (fizyczna i psychiczna) wandalizm i wulgaryzmy wśród uczniów,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych i nauczycieli (arogancja),
- brak motywacji do własnego rozwoju,
- trudna sytuacja uczniów doznających niepowodzeń szkolnych,
- brak podstawowych umiejętności interpersonalnych,
- konflikty, przemoc w rodzinie,
- ubóstwo i bezrobocie w rodzinach, eurosieroty,
- brak poczucia odpowiedzialności za własne czyny,
- brak umiejętności gospodarowania czasem wolnym.

## 8. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

### 1. OBSZAR: WDRAŻANIE UCZNIÓW DO FUNKCJONOWANIA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I PRYWATNYM

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
1. Integrowanie zespołów klasowych	gry i zabawy integracyjne	wychowawcy	IX	
	wspólne wyjścia, wyjazdy (kino, teatr, muzeum, wycieczki, biwaki, )	wychowawcy	Cały rok	
	udział w imprezach klasowych i szkolnych (dyskoteki, festyny, konkursy)	nauczyciele	Cały rok	
	zajęcia integracyjne w klasach I SP i IV SP	wychowawcy	IX/X	
2. Prezentowanie i promowanie osiągnięć szkolnych uczniów	publikacje internetowe	Zespół do spraw promocji szkoły	Cały rok	
	wystawy prac	nauczyciele	Cały rok	

	udział w imprezach międzyszkolnych i środowiskowych	nauczyciele	Cały rok	
	aplele prezentujące osiągnięcia uczniów	dyrekcja	Cały rok	
3. Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.	Udział w akcji Narodowe Czytanie	Zespół humanistyczny	Wrzesień	
	udział w ważnych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z udziałem pocztu sztandarowego	Dyrekcja, Opiekun pocztu sztandarowego, nauczyciele,	cały rok	
	działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu	Opiekunowie Samorządu i Wolontariatu	cały rok	
	zachęcanie rodziców do współudziału w szkolnych przedsięwzięciach	Dyrekcja , nauczyciele	cały rok	
4. Współpraca z osobami wspomagającymi szkołę.	spotkania z ciekawymi ludźmi	nauczyciele	cały rok	
	wizyty w instytucjach, zakładach pracy, miejscach użyteczności publicznej tj. biblioteka, muzeum, kino, obiekty sportowe, ośrodki	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok	

	zdrowia			
5. Poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.	zapoznanie ze Statutem Szkoły w tym z WO, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym	wychowawcy	IX	
	pogadanki, zabawy, ćwiczenia podczas lekcji wychowawczych	wychowawcy	cały rok	
	wspólne rozstrzyganie konfliktów klasowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog,	cały rok	
	rozmowy indywidualne z uczniami	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok	
6. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie i w szkole.	kształcenie umiejętności pracy w grupie (promowanie wartości np. uczciwość, szczerść, prawdomówność, sprawiedliwość)	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlic	Cały rok	
	stosowanie form grzecznościowych, kultura słowa	Wszyscy pracownicy szkoły i rodzice	Cały rok	
	kształtowanie i doskonalenie umiejętności redagowania pism oficjalnych	Nauczyciele języka polskiego , pedagog	Cały rok	

7. Utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami.	zebrania z rodzicami, konsultacje	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok	
	lekcje otwarte	Nauczyciele	Cały rok	
	rozmowy indywidualne	Nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja	Cały rok	
	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Pedagog, psycholog	Cały rok	
	systematyczne prowadzenie dziennika elektronicznego	nauczyciele	Cały rok	
	systematyczne odczytywanie wiadomości zapisanych w dzienniku elektronicznym	rodzice	Cały rok	
	8. Współpraca z pedagogiem, psychologiem i logopedą.	Rozmowy indywidualne	Pedagog, psycholog	cały rok
zajęcia dla uczniów		Pedagog, psycholog, logopeda	cały rok	
pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych		Pedagog, psycholog	cały rok	

9. Współpraca z higienistką szkolną.	Kontrola czystości	Higienistka	Cały rok	
	Zajęcia na temat higieny osobistej	Wychowawcy,	Cały rok	
	Zajęcia na temat higieny okresu dojrzewania	Nauczyciel przyrody, biologii, Wdż, wychowawcy	Wg planu	
10. Dbłość o środowisko przyrodnicze	„Sprzątanie świata”	Koordinator, wychowawcy	wg planu	
	Zajęcia na temat ochrony środowiska, konkursy	Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii	Cały rok	
	Dzień Ziemi	Nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy	IV	

## 2. OBSZAR NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
1. Wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie niepowodzeń szkolnych	obserwacja dziecka i rozmowy z rodzicami	Nauczyciele,	cały rok	
	analiza dokumentacji ucznia	Wychowawcy, pedagog	cały rok	



diagnozy wstępne	Nauczyciele klas I	IX-X	
badania wyników	nauczyciele	wg potrzeb	
analiza prac ucznia	nauczyciele	cały rok	
analiza frekwencji	wychowawcy	cały rok	
ocena ryzyka dysleksji	Pedagog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	wg potrzeb	
badanie logopedyczne	logopeda	IX	
badania przeprowadzone w gabinecie lekarskim	higienistka	wg harmonogramu	
Kierowanie na badania pedagogiczno - psychologiczne	rodzice	Cały rok	

2 .Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom doznającym niepowodzeń szkolnych z powodu zaburzeń funkcji:				
a) wad wymowy	terapia logopedyczna	Logopeda	cały rok	
b) wad wzroku, słuchu i postawy	sugerowanie rodzicom potrzeby badań przez lekarzy specjalistów	higienistka szkolna, nauczyciele	cały rok	
c) intelektualnych	Zajęcia rewalidacyjne, zdw	Uprawnieni nauczyciele, pedagog	cały rok	
	pomoc koleżeńska , wolontariat	Wolontariusze		

d) emocjonalnych i społecznych	zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne	psycholog	cały rok	
--------------------------------	--	-----------	----------	--

### **3. OBSZAR ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH - PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
1. Profilaktyka uzależnień.				
a) kształtowanie asertywnych postaw	Pogadanki, programy profilaktyczne, ćwiczenia, dramy, lekcje wychowawcze	wychowawcy	Cały rok	
b) kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznanie swoich mocnych stron i docenianie sukcesów	koła zainteresowań, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania	nauczyciele	Cały rok	
	programy: „Laboratoria przyszłości”, „(Nie)zwykła matematyka”	nauczyciele	Cały rok	
	promowanie sukcesów artystycznych, naukowych, sportowych (stypendia, nagrody,	Nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok	

	prezentacje)			
c) edukacja dotycząca zagrożeń związanych z uzależnieniami	Zajęcia profilaktyczne na temat szkodliwości: palenia papierosów, E- papierosów, spożywania alkoholu, napojów energetyzujących, zażywania narkotyków, dopalaczy,	Psycholog, wychowawcy	Cały rok	
	Zajęcia na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz jego skutków.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Cały rok	
	<p>programy profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moje dziecko idzie do szkoły” klasa „0”</li> <li>• „Mamo, tato – co ty na to” - 6 lat, klasa „0”</li> <li>• „Czyste powietrze wokół nas” – 6 lat, klasa „0” i rodzice;</li> <li>• „Nie pal przy mnie, proszę” klasa II SP;</li> <li>• „Bieg po zdrowie” - IV SP - elementy</li> <li>• „Znajdź właściwe rozwiązanie" Klasa V SP ;</li> <li>• „Palić, nie palić-oto jest pytanie.” Klasa V SP; konkurs E. Mazur</li> <li>• Szkolenie „Młodzieżowych Liderów Zdrowia kontra tytoń” klasa VII</li> </ul>	Wychowawcy klas, koordynator zdrowia, psycholog	wg harmonogramu	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wiem, nie biorę! Jestem bezpieczny” (VII, VIII) – psycholog - elementy</li> <li>• Program „Zapobieganie HIV/ AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej” VII, VIII (olimpiada wiedzy nt HIV/AIDS)</li> <li>• „Zachowaj trzeźwy umysł” – B. Porczak, wszystkie klasy</li> </ul>			
d) poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień dla nauczycieli	udział w szkoleniach, kursach	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok ( wg oferty)	
	wykorzystanie fachowych czasopism i zasobów Internetu	nauczyciele	Cały rok	

**4. OBSZAR ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH -  
PROFILAKTYKA PRZEMOCY**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej np. choroba alkoholowa, choroba psychiczna, nieporadność życiowa rodzica, śmierć w rodzinie, emigracja.	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok	

	pogadanki, ćwiczenia podczas lekcji wychowawczych, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, pedagog psycholog	W zależności od potrzeb cały rok	
2. Poznanie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.	zajęcia profilaktyczno- wychowawcze w klasach	Pedagog, psycholog, wychowawcy	W zależności od potrzeb	
	rozmowy indywidualne z uczniami,	Pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	
3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów				
a) monitorowanie	dyżury nauczycielskie	nauczyciele	Cały rok	
	wykorzystanie sprzętu monitorującego	Dyrekcja	Cały rok	
b) edukacja	pogadanki, rozmowy, scenki, gazetki, filmy,	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	
	spotkania z funkcjonariuszami policji	Psycholog, pedagog	Cały rok	

c) wyrabianie wrażliwości, empatii, poszanowania odmienności	współorganizowanie akcji charytatywnych np. zbiórka nakrętek, koncert charytatywny	Wolontariat	Cały rok	
	lekcje wychowawcze na temat tolerancji	wychowawcy	Cały rok	
d) kształtowanie w uczniach postawy szacunku dla mienia szkolnego i cudzego	organizacja spotkań uczniów z przedstawicielem Straży Miejskiej i Policji na temat wandalizmu i odpowiedzialności prawnej	Dyrekcja	Cały rok	
	apele dyscyplinujące ( w razie potrzeby w obecności Policji)	Dyrekcja	Cały rok	
e) współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły i rodzicami w zakresie profilaktyki	nawiązanie kontaktu z kuratorami, Sądem Rodzinnym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Strażą Miejską	Psycholog i pedagog	Wg potrzeb	
	utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami	wychowawcy	Cały rok	

### **5. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
---------	-------------------	----------------------	--------	--

1. Zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa	udział w programach i konkursach: „Trzymaj formę” klasa IV-VIII - A. Ludwiszewska, wychowawcy „Śniadanie daje moc” ( I-III SP), „Owoce i warzywa w szkole” (I-III SP), „Szlanka mleka” (SP), „Akademia czystych rąk.” (I-III SP), „Skąd się biorą produkty ekologiczne” (ISP)	Wychowawcy, nauczyciel biologii	wg harmonogramu	
	Dzień Zdrowia - podsumowanie rocznego działania	Koordynator zdrowia, nauczyciele	II semestr	
	Rajdy, wycieczki, zawody sportowe, zajęcia pozalekcyjne (SKS)	nauczyciele	Cały rok	
	Współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia (Sanepid, higienistka itp)	Koordynator zdrowia	Cały rok	
2. Radzenie sobie ze stresem	Mikrobadania Inteligencji Wielorakiej i Stylów Uczenia się	psycholog	IX-X, kl. IV	
	Zajęcia „Jak się uczyć, by się nauczyć”	Psycholog, nauczyciele	Cały rok	
3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa				



a) bezpieczeństwo zdrowotne	Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową - konkurs	Koordynator zdrowia	IX-XII	
	Program „ Profilaktyka raka szyjki macicy”	Dyrekcja	II semestr	
	Współpraca z Urzędem Miasta w zakresie opieki stomatologicznej	Dyrekcja, wychowawcy	Cały rok	
b) bezpieczeństwo na drodze	pogadanki, konkursy, spotkania z Policją i Strażą Miejską na temat bezpiecznego poruszania się na drodze	Wychowawcy I-III	Cały rok	
c) bezpieczeństwo w szkole	nauka udzielania I pomocy przedmedycznej	Nauczyciel EDB, nauczyciele I-III ( elementy)	Wg planu	
	opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych	Komisja dyżurów	IX,	
	opieka świetlicowa	Nauczyciele świetlicy	Cały rok	
	zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole (zasady BHP, Statut Szkoły, regulaminy pracowni, wycieczek, dowozów )	Wychowawcy,	IX	
	Zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych , znajomość numerów telefonów alarmowych	Wychowawcy	Cały rok	

**6. OBSZAR WYRÓWNYWANIA SZANS DZIECI ZNAJDUJĄCYCH SIĘ W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
1. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnych uczniów	wywiady, diagnoza warunków domowych i sytuacji rodzinnej	Pedagog	W zależności od potrzeb	
	współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (wywiady, rozmowy, wymiana informacji)	Pedagog	Wg potrzeb	
2. Udzielanie wsparcia uczniom z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych.	rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	utrzymywanie stałej współpracy z OPS i PCPR , Towarzystwo Brata Alberta	pedagog	Cały rok	
	organizowanie zbiórek żywności (np. świąteczna paczka)	Samorząd Uczniowski, Wolontariat	XII, IV	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

## 9. Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- ♦ prawidłowe funkcjonowanie ucznia w zespole klasowym
- ♦ sukcesy uczniów w szkole.
- ♦ utrwalenie zachowań asertywnych,
- ♦ wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,

- ♦ wzrost odpowiedzialności za własne zdrowie
- ♦ przestrzeganie higieny osobistej,
- ♦ umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
- ♦ świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
- ♦ prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,

## **10. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących efektywności zrealizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył.

Zaleca się, aby ocenę skuteczności Programu dokonywać co roku. W uzasadnionych sytuacjach możliwe jest dokonanie korekt i poprawek w okresie poprzedzającym kolejny rok szkolny.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowi analiza stopnia realizacji zadań.

